

Приложение 5

к содержательному разделу ФООП, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 2» от «30» августа 2023г. № 241

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Мы - волонтеры»,

для обучающихся 11 кл.,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Я - волонтер» у ученика будут развиты:

- духовно-нравственных качества, приобретены знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

задачи/достижения цели; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию; строить позитивные отношения;
- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

II. Содержание курса

Раздел курса, название темы	Содержание материала	Формы организации занятий	Основные виды деятельности учащихся
1. Волонтеры меняют мир	<p>Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством). Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство). Принципы волонтерской деятельности. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в</p>	<p>фронтальная парная дифференцированная групповая</p>	<p>Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством. Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности. Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания. Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания. Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания. В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы</p>

	<p>вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах.</p>		
<p>2. Волонтерская деятельность в России</p>	<p>Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности; индивидуальное и групповое волонтерство; волонтерская группа; волонтерская организация.</p>	<p>фронтальная парная дифференцированная групповая</p>	<p>Участвуют в беседе, работают в группе, проводят «мозговой штурм», создают интеллект-карты, создают и проводят ролевою игру, участвуют в пресс-конференции, создают инструкции, диалог-игру, решают учебные кейсы, работают с нормативно-правовыми источниками, выступают с подготовленным сообщением, работают с интернет-ресурсами, создают коллаж, разрабатывают и защищают мини-проект, создают мотивационную презентацию.</p>

<p>3. Вы решили стать волонтером</p>	<p>Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.</p>	<p>фронтальная парная дифференцированная групповая</p>	<p>Участвуют в беседе, выполняют диагностику, диалог-игру, выступают с подготовленным сообщением, работают с интернет-ресурсами, участвуют в диспуте, создают плакат, разбирают учебные кейсы, создают самопрезентацию в формате видеообращения, мотивационное письмо.</p>
<p>4. Как работать в команде</p>	<p>Что такое команда. Правила групповой работы. Культура проектной деятельности, чувство ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Подготовка мини - проекта</p>	<p>фронтальная парная дифференцированная групповая</p>	<p>Выполняют упражнения-разминки («Снежный ком», «Построение» и др.), направленные на создание общей рабочей атмосферы, командного духа. Участвуют в коммуникативных играх и тренингах, выполняют упражнения на рефлекссию. Включаются в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначают затруднения в командной работе и обращаются за помощью (если не способны сами устранить затруднения); дают эмоциональную оценку деятельности группы совместно с учителем и другими учениками. Создают творческие работы</p>

<p>5. Волонтерство и твоя будущая профессия</p>	<p>Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве. Требования к волонтеру в сфере культуры. Акция «Чистый двор». Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным</p>	<p>фронтальная парная дифференцированная групповая</p>	<p>Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.</p> <p>Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют</p>
---	--	--	--

	<p>волонтером? Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.</p> <p>Какне попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.</p>		<p>практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.</p> <p>Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников.</p>
--	---	--	--

<p>6.Волонтерский проект: от идеи к результатам</p>	<p>Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта</p>	<p>фронтальная парная дифференцированная групповая</p>	<p>Участвуют в беседе, работают в группе, проводят «мозговой штурм», решают учебную задачу, работают с интернет-ресурсами, создают листовку - флаер, подготавливают и защищают проект</p>
---	---	--	---

III. Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Волонтеры меняют мир	8
2	Волонтерская деятельность в России	8
3	Вы решили стать волонтером	4
4	Как работать в команде	6
5	Волонтерство и твоя будущая профессия	20
6	Волонтерский проект: от идеи к результатам	22
Всего		68